



TILSYNSRAPPORT

Gladsaxe Skovbørnehave

Børnehave
Skovdiget 8, 2880
44 98 20 24 / 21 53 67 93

Dato for tilsyn: 21-06-2021
Dato godkendt: 20-08-2021
Godkendt af: Mikael Hildebrandt
Rapporten er dannet den: 08-12-2023

Område

"Områdeinstitution" Skovbørnehaven

Områdeleder

?Anja Karina Bech

Ledere

Karina Bech

Deltagere

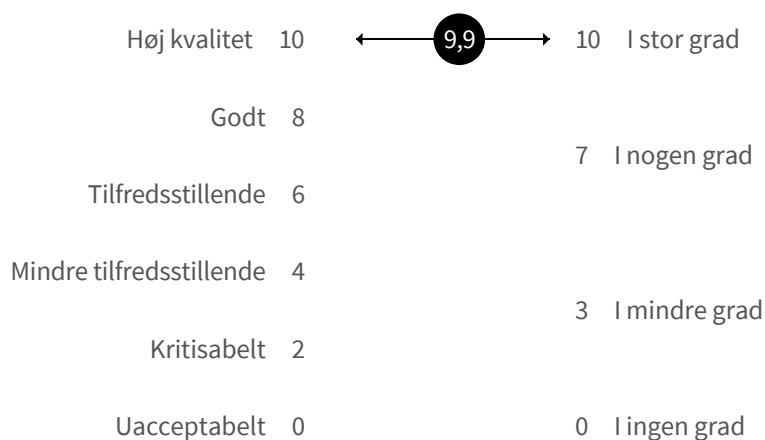
Charlotte Hornbøl, Tilsynsførende
Karina Bech, Leder
Mikkel Kjær Christensen, Souschef

Gladsaxe Kommune er forpligtet til at føre anmeldt tilsyn med de dagtilbud, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale, selvejende og private børnehuse, den kommunale dagpleje og private pasningsordninger.

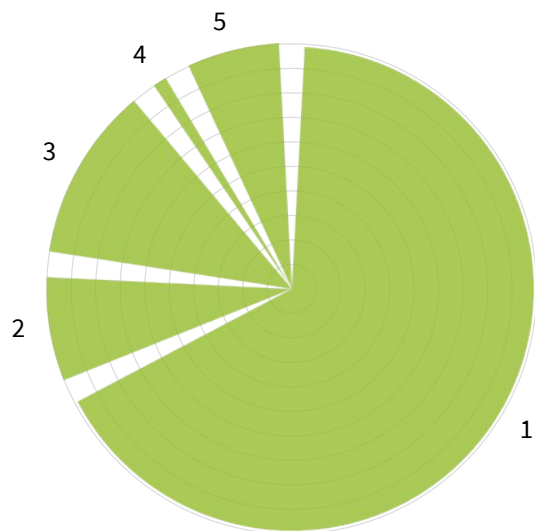
Når der er høj kvalitet i børnehuse, selvejende institutioner, dagplejen og i de private dagtilbud, kendetegnes de ved at de voksne yder omsorg for alle børn, lytter, er nærværende og nysgerrige på barnets initiativ. Børnehuse lykkes, når børnene får udbytte af og tilbydes et pædagogisk læringsmiljø, som beskrevet og forpligtet af dagtilbudsloven, den styrkede læreplan, og den fælles faglige ramme i Gladsaxe Kommune; Didaktisk Anvendt Pædagogik.

I Gladsaxe kommune er det de pædagogiske konsulenter på dagtilbud, som er tilsynsførende i det anmeldte tilsyn. Læs mere om tilsyn på dagtilbud her.

Tilsynets samlede gennemsnit

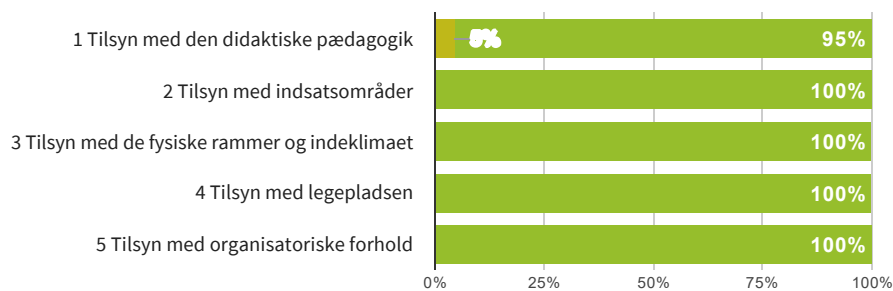


Gennemsnit for hvert enkelt tema



	Gns.
1 Tilsyn med den didaktiske pædagogik	9,8
2 Tilsyn med indsatsområder	10,0
3 Tilsyn med de fysiske rammer og indeklimaet	10,0
4 Tilsyn med legepladsen	10,0
5 Tilsyn med organisatoriske forhold	10,0

Svarfordeling for hvert enkelt tema



- Uacceptabelt
- I ingen grad
- Kritisabelt
- I mindre grad
- Mindre tilfredsstillende
- Tilfredsstillende
- I nogen grad
- Godt
- Høj kvalitet
- I stor grad

Konklusion fra tilsynet

Denne omgang af tilsyn er lavet med afsæt i – og forståelse for, at alle børnehuses praksis har været anderledes i denne periode, hvor der fortsat arbejdes med restriktioner jf. Coronapandemien. Dette har haft og har indflydelse på læringsmiljøet for børn, som ser anderledes ud, og i højere grad foregår udendørs og måske ser organiseringen af børnegrupper ligeledes anderledes ud. Der har været længere perioder, hvor didaktikken er blevet udfordret, og medarbejderne har måtte tænke deres pædagogiske arbejde på nye måder. Tilsynet vil imødekomme børnehuses løsninger, samt vurderes som altid i forhold til Dagtilbudsloven, og med fokus på børnenes mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes.

I børnehaven opleves et rummeligt og højkvalitets læringsmiljø, hvor social bæredygtighed og rummelighed er tilstede. Med en tydelig profil og et stærkt grundfundament og et solidt samarbejde og gennemsigtighed i det fælles ansvar for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse

Der er nærvær og god kontakt til det enkelte barn og børn der lærer af hinanden og hvor alle børn kender alle voksne og alle kender alle børn.

Her ses naturens æstetik og styrke som tydelig værdi i hverdagen og bidrager til, at skabe dynamiske og undersøgende fællesskaber som understøtter børnenes kompetencer på flere måder og skoven og børnehavens have opleves og bruges hver dag med hjemmelavede spil, bøger, legezoner og spændende stier, huler og eventyr.

Udviklingspunkter

Spørgsmål

1 - Tilsyn med den didaktiske pædagogik

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i tegn på høj kvalitet i læringsmiljøet.

Disse kan eksemplificeres ved et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter forståelsen af, at alle børn er aktivt lærende uanset barnets baggrund, vilkår og aktuelle situation.

Barnet møder omsorg, fysisk og følelsesmæssig kontakt. Alle børn er en del af et børnefællesskab, barnet har mulighed for at udvikle relationer og relationskompetence. Børnene har mulighed for at være medskabere af egen læring, og udvikle både deres viden og deres personlighed. Børn får mulighed for at lege og børns perspektiver inddrages i praksis og gøres betydningsfulde. Børnene tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer, og får muligheder for at omsætte indtryk til egne udtryk.

Når der er høj kvalitet i dagtilbud, anvender de pædagogiske medarbejdere deres faglige viden og refleksioner, samt deres viden om børnenes udviklingsbehov i praksis i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Pædagogisk arbejde med høj kvalitet er et målrettet, evidensinformeret arbejde som skaber et pædagogisk læringsmiljø, med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i centrum.

- 1.1 - **I hvilken grad arbejdes der med et tydeligt læringsmiljø?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Børneperspektivet og børnenes hverdags miljø er hele tiden i højsædet, og der tilpasses, justeres og arbejdes med rummelighed i læringsmiljøet både i skov, have og indenfor.

- 1.2 - **I hvilken grad understøtter læringsmiljøet på legepladsen den pædagogik, der udøves i børnehuset?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Havens indretning er naturlig, der arbejdes med pædagogiske positioner og børnenes leg understøttes af en opfindsomhed ift. lege, redskaber osv. og bygge ting af genbrugs- og naturens materialer

- 1.3 - **I hvilken grad arbejdes der målorienteret med anvendelse af skema for retning, skema for planlægning og skema for vurdering i projektarbejde?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Der er en stor opmærksomhed på det der ører sig gruppen og projekter om modet der rør sig i gruppen, og hvilke lærings zoner der skal være inde og ude. Tæt opmærksomhed på børnenes optagethed og om de trives, at det udvikler sig og om følge børnenes spor.

- 1.4 - **I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Børnenes ses som medbestemmende i fysisk indretning i valg af legetøj- hvor de færdes i skoven, hvad legestederne kaldes og hvordan man kommer dermed. Der undersøges og undres over at give børnene indsigt i egen forståelse af medbestemmelse og om hvad de reelt føler de bestemmer.

- 1.5 - **I hvilken grad arbejdes der med inkluderende fællesskaber?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Hvordan man via børnemiljø vurderinger og ved andre samtaler at blive spurgt, at der spørges til hvordan børnene har det med leg og venner og fælles skaber, om hvem der kan lege med og med voksen deltagelse kan der lukkes flere ind i legen. Også via spændende lege styrkes relationer i haven og i skoven. Gode venner retorik som skaber mulighed for at inkludere flere end ved "bedste venner".
- 1.6 - **I hvilken grad har pædagogen mulighed for at følge progressionen i barnets læring gennem fokusbarnmetoden?** Godt
- Begrundelse til spm**
- 1.7 - **I hvilken grad har barnet mulighed for at følge egen læring og færdigheder gennem visuelle samtaler, læringstavler eller lignende?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der ses en kreative og understøttende visuel og pædagogisk dokumentation mange steder inde som ude også område hvor forældre kan dokumentere.
- 1.8 - **I hvilken grad understøtter læringsmiljøet at børnene gennem leg har mulighed for at tilegne sig viden analogt og digitalt om musik, poesi, teater, billedkunst, bevægelse og natur?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Musik er båret af musik skolen, bakkegården og musik pædagog, gamle lege sanglege ugenssang sammenhæng ved projekter og gentagende,- som følger temaet. Samlinger med på fokus naturens omskifteligheden, forskellige dukker til rollespil, teater, cirkus projekt hvor børnene selv valgte hvilke numre de ville karakterisere (ræve linedanser) samt via bøger rim remser dialogisk læsning . Naturen - skoven- haven som omdrejnings punket og fundament.
- 1.9 - **I hvilken grad arbejdes der med digitale medier som pædagogisk redskab?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
- 1.10 - **I hvilken grad arbejdes der med relationer i børnefællesskaber og mellem børn og voksne, f.eks. gennem leg og planlagte aktiviteter?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der er fokus på børnefællesskaber mellem alle både i grupper på tværs af disse og mellem alle voksne gennem leg og aktiviteter, der er arbejdet hele året med børn lege og lege relationer.
- 1.11 - **I hvilken grad arbejdes der med fysisk indretning i læringsmiljøet?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Inde som ude er der øje for æstetiske og funktionelle lege områder og understøttelse af børnenes udvikling via disse, hvor alle elementer er gennemtænke og nøje udvalgte.
- 1.12 - **I hvilken grad er kreative materialer tilgængelige for børnene?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der er en udtalt kreativ tilgang til hverdagen med hjemmelavede kreative spil, legetøj udnyttelse af legeområder naturligt og fantasifuldt og materialer som naturen bringer og med rygsække som bringer det med i naturen. Land art let forgængeligt af materialer af det der i i natur og som ikke kan flyttes.

- 1.13 - **I hvilken grad indbyder læringsmiljøet til mangfoldige aktiviteter, fx mulighed for kropslig aktivitet, at sidde, stå eller ligge, fordybelse, store og små lege i fællesskab eller alene?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der ses børn i hele haven som er i leg, selvstændigt og med voksne som understøtter roligt og nærværende - i de naturlige, rummelige og smukke lege områder.
- 1.14 - **I hvilken grad understøtter læringsmiljøet børnenes kendskab til kulturel mangfoldighed f. eks. forskellige traditioner, kulturelle værdier, familieformer, påklædning mv.?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Bedsteforældre dage august måned og der vises meget frem, forældre kaffe med forældre dække, lege og hygge forældredrevet, fællesskab, jule stue, materialer for skoven, nissens hule den 24 december sommerfest og orienterings. Besøg på plejehjem en forståelse og kultur baggrund, ift. hensyn og pli. Besøg dis med studerende fra andre lande - andre sprog
- 1.15 - **I hvilken grad arbejdes der med børnenes bevægelse og viden om maden på forskellige måder** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Ekstra opmærksomhed ift. legepladser bolde hoppe med samlede ben, udfordringer og kropsbevidsthed via: "er træet tørt er grenen for tynd" ? projekter med viden om maden, smag, teksture, følelser etc.
- 1.16 - **I hvilken grad arbejdes der systematisk med rutiner, f.eks. ved modtagelse om morgenen, sammenhænge fra en aktivitet til en anden, afslutning af dagen mv.?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der ses børnegrupper og deres voksne som kender og trives i de daglige rutiner og som er kendte og velovervejede i små detaljer og med børnenes input som bruges til overvejelser om forbedringer eller ændringer.
- 1.17 - **I hvilken grad sikres der sammenhæng ved flytning til en ny gruppe?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der flyttes grupperum efter alders progression og kendte voksne følger med børnegrupperne gennem børnenes tid i børnehaven.
- 1.18 - **I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af nye børn evt. fra dagplejen?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Modtagelse med besøg i hjemmet vis mig dit værelse, hvad har du af legetøj, børnene har lavet velkomst bogen som bringes med i hjemmet.
- 1.19 - **I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Samarbejde med andre nye relationer nye børn og nye voksne, kropsbevidste, hvad de har brug for. Mere i en læringsmæssig kontekst og at selv finde løsninger og arbejde selvstændigt.

1.20 - **I hvilken grad inddrages forældrene i et fælles ansvar for barnets læring, f.eks. gennem vidensdeling, pædagogisk dokumentation, formidling ved møder, DAGintra mv.?**

Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Fredags kollager fotos og billederne og forældre tavler , med understøttelse samtaler sten og collager. Og forældre med ind i områderne. Undersøgelser af hvordan forældrene oplever eksempelvis modtagelse og afhentning. Separate collager til nye børn.

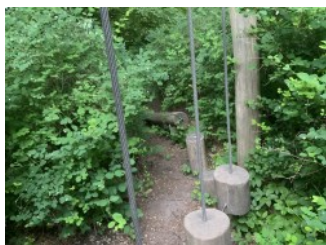
1.21 - **I hvilken grad understøttes sammenhængen mellem læringsmiljøet i børnehuset og hjemmelæringsmiljøet?**

Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Dialoger med børn og forældre om hvilke gode venner de, aktivt tilvalg - forventning afstemning. Forpligtende fællesskab, højt forældre engagement.

1.1



1.1



1.1



1.2



1.2



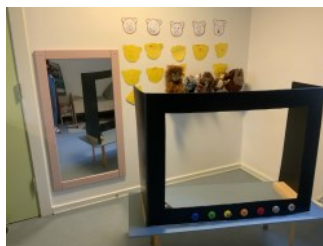
1.2



1.4



1.5



1.7



1.7



1.8



1.10



1.11



1.12



1.14



1.15



1.21



2 - Tilsyn med indsatsområder

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema udgangspunkt i samarbejdet mellem forældre og børnehuset.

Medarbejderne og forældre har hver især en unik indsigt i barnets liv, og når de samarbejder om deres perspektiver og erfaringer, skaber de sammenhæng i barnets liv. Samarbejdet er blandt andet: Opstart og modtagelse i børnehuset, individuelle forældresamtaler, daglig udveksling af viden i hente- og bringesituationer, faste kollektive arrangementer som forældremøder og sociale sammenkomster, frivilligt arbejde samt digitale kommunikationsstrukturer.

I samarbejdet mellem børnehuset og forældre, er forældrene de primære, i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det vigtigt at dagtilbuddet indgår i et samarbejde med forældrene, hvor de sammen arbejder for at skabe en helhed i barnets liv ved fælles ansvar for barnets hverdag i børnehuset. Samarbejdet bygger på en gensidig forståelse, med respekt for forældres unikke viden og erfaringer om barnet og den pædagogfaglige viden i børnehuset

Det fælles ansvar og samarbejdet omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse har en grundlæggende betydning for barnets sociale og kognitive udvikling.

Et godt samarbejde skaber en vigtig vekselvirkning imellem viden om barnet fra det pædagogiske personale i børnehuset og forældrene i hjemmet således vi inspirerer hinanden til udvikling af læringsmiljøet - i børnehuset og hjemmet.

- | | | |
|-----|--|--------------|
| 2.1 | - I hvilken grad er områdets års- og læreplan genkendelig i børnehuset?
Begrundelse til spm | Høj kvalitet |
| 2.2 | - I hvilken grad arbejdes der med indsatserne i Børne- og Skolepolitikens indsatshus?
Begrundelse til spm
Der stilles krav som tilpasset det som børn kan honorere- tidlige samtaler med familien ift børnenes trivsel og tværfagligt samarbejde. - fn verdensmål. | Høj kvalitet |
| 2.3 | - I hvilken grad arbejdes der med sprogstrategien og understøttelsen af børns sproglige udvikling?
Begrundelse til spm
Der understøttes via megen historie fortælling, rim og remser, dialoger og samtaler med børnene om det de oplever, føler og tænker | Høj kvalitet |
| 2.4 | - I hvilken grad arbejdes der med områdets formelle profil?
Begrundelse til spm
Naturen , bæredygtigheden, fokus på at genbruge og genanvende ses som en pulserende værdi i alle hjørner. | Høj kvalitet |
| 2.5 | - I hvilken grad arbejdes der med pejlemærkerne fra områdets strategiske aftale?
Begrundelse til spm | |



2.3



2.3



3 - Tilsyn med de fysiske rammer og indeklimaet

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i børnehusets fysiske rammer, både inde og ude.

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Alle rum skal tænkes med. Det gælder både alrum, garderobe, sanserum, grupperum og toilet og udendørs med legehus, græsplæne, cykelbane, labyrinter og terrasse mv.

Indretning er alt det, der findes i rummet af legetøj, redskaber, materialer, møbler, baggrunde, udsmykning m.m. Det er også farvevalg, tingenes placering i rummet, belysning, stemningen og mulighederne for forandring osv. Indretningen og materialerne præger børnenes sanser og følelser og giver både bevidste og ubevidste indtryk, som er med til at bestemme stemningen i rummet.

Rummets lys, lyd, konstruktion og udsmykning inspirerer til leg og nysgerrighed og giver en følelsesmæssig oplevelse af, om her er rart, spændende, farligt, imødekommende mv. Rummene skal danne rammer og inviterer til læringsoplevelser.

Rum og indretning indgår som væsentlige elementer i pædagogiske overvejelser og valg i børnehuset, og afspejler det pædagogiske grundlag og målene med pædagogikken.

- | | | |
|-----|---|-------------|
| 3.1 | - Er der plads nok i forhold til de tiltænkte aktiviteter? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.2 | - Er der ryddeligt og ordentligt? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.3 | - Er de fysiske rammer vedligeholdte? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.4 | - Arbejdes der med tilpasning af den nødvendige belysning, i forhold til den aktivitet rummet lægger op til? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.5 | - Arbejdes der med at minimere støjgener? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.6 | - Arbejdes der med faste rutiner for udluftning? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.7 | - Opleves lokalerne behagelige at være i, i forhold til lugt, træk, temperatur og ventilation? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |
| 3.8 | - Er beredskabsplaner og actioncards tilgængelige og kendte for alle medarbejdere? | I stor grad |
| | Begrundelse til spm | |

4 - Tilsyn med legepladsen

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i Gladsaxe Kommunes fokus på at lade sig certificere som en børnevenlig by.

Den pædagogiske praksis understøtter at alle børn er aktivt lærende, uanset barnets baggrund, vilkår og aktuelle situation. Eksempelvis ved at inddrage hensynet til: børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Barnet skal have en oplevelse af at føle sig set, hørt og forstået i den pædagogiske praksis. Barnet skal opleve at deres perspektiv er grundlæggende i samspillet med dets omgivelser.

Barnet lærer og tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer, når barnet får mulighed for at omsætte indtryk til egne udtryk. Børns udtryk og perspektiver mødes af nysgerrige voksne, som er undersøgende og understøtter børnenes oplevelse af, at deres stemme er med til at skabe varige forandringer og har en indvirkning på deres liv.

4.1 - Fremstår legepladsen sikkerhedsmæssigt i orden?

Begrundelse til spm

4.2 - Bliver der foretaget dagligt, månedligt og årligt legepladseftersyn ud fra de givne instrukser?

I stor grad

Begrundelse til spm

4.3 - Er legepladsen inspirerende, ryddelig, ordentlig og vedligeholdt?

I stor grad

Begrundelse til spm

5 - Tilsyn med organisatoriske forhold

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i: de strukturelle, rytmiske og organisatoriske forhold i børnehuset, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner.

Dagen tilrettelægges, indenfor de givne rammer, i forhold til både børn og medarbejdere.

Organiseringen af læringsmiljøet over hele dagen er ex: hvordan barnet modtages, hvordan frokosten finder sted, overgange mellem aktiviteter, tilrettelæggelse af projektarbejde, rammer for selvinitieret leg og håndtering af det spontane, som opstår.

Organisering omfatter al tid **med** og **om** børn, hvor en gennemsigtig og tydelig organisering, voksenpositionering, børneopdeling, tid til pædagogisk planlægning, dokumentation, faglig refleksion og feedback skaber læringsmiljøer, der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- 5.1 - **I hvilken grad understøttes barnets læring gennem organisering af børn i forskellige grupper og projekter?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

- 5.2 - **I hvilken grad understøtter voksenorganiseringen den didaktiske pædagogik, fx gennem planlægningsmøder, teammøder, pædagogfaglige møder mv.?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Fast struktur persolamøde tekst fast ramme med udviklende dialoger og hvor teori kobles til praksis i samarbejde med personale, børn og forældre.

- 5.3 - **I hvilken grad arbejdes der med kompetenceudvikling, fx kurser, feedback, mentorer, aktionslæring, videreuddannelse mv.?** Høj kvalitet

Begrundelse til spm

At personalet følger egne vegne - og lære sig noget så den enkelte personale PaF, finde egne løsninger, sidemandens oplæring ny og erfaring traditioner. Med værktøjer af nyt og gammel og nyt blik. I fundamentet og i samme spor imod lille twist

Handleplaner

1.1



1.1



1.1



1.2



1.2



1.2



1.4



1.5



1.7



1.7



1.8



1.10



1.11



1.12



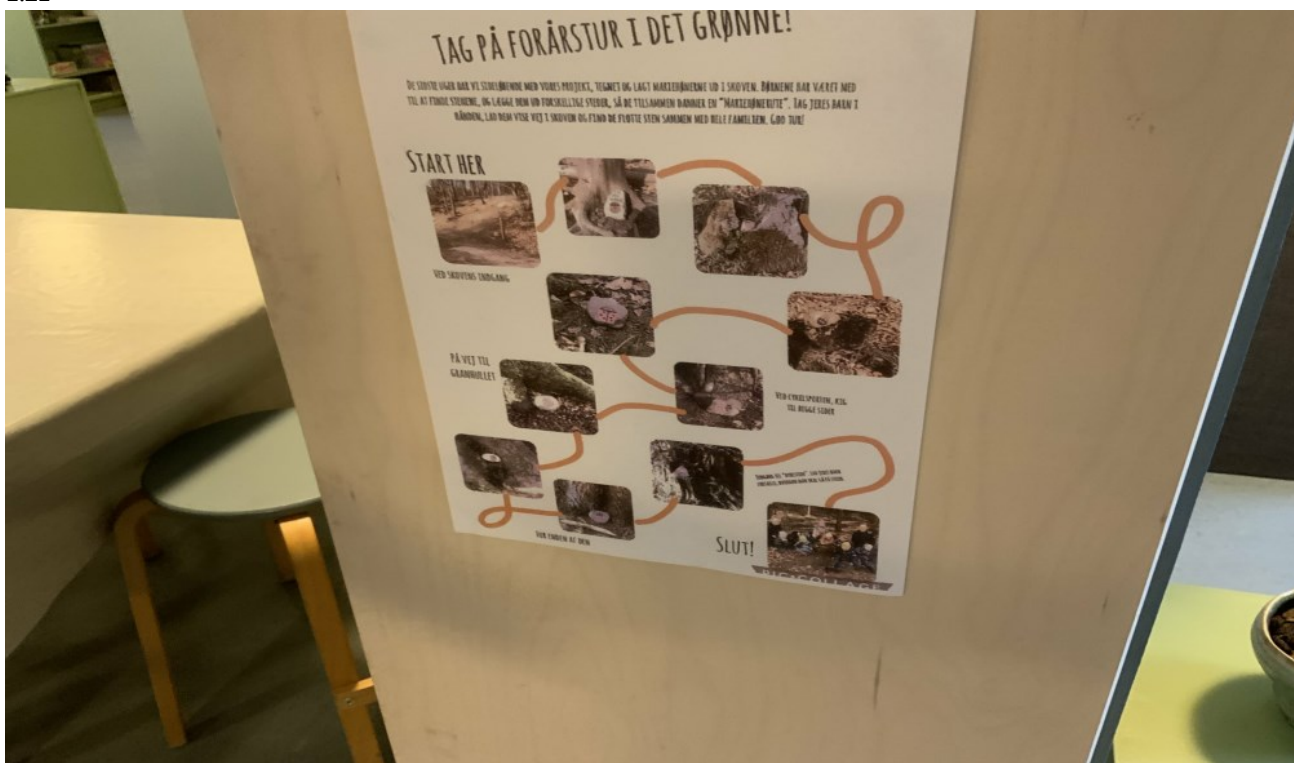
1.14



1.15



1.21



2.3



2.3

